

معاييـر معلمـي

صعوبات التعلم

1441هـ / 2020م

etecsa


mohamed khatab


بسم الله الرحمن الرحيم

مقدمة:

يفرض التغير الاقتصادي والتقني على المؤسسات التربوية الاعتناء بإكساب الطلاب معارف ومهارات تتلاءم مع احتياجات سوق العمل ومتطلبات العصر، وتسهم في إعدادهم للأدوار الإيجابية الفاعلة في مجتمعاتهم، ويتطلّب ذلك تغييرًا في وظائف المدرسة، وفي دور المعلم الذي لم يعد قاصرًا على تلقين المعلومات والمعارف لطلابه، أو تغطية محتوى المنهج في مدة زمنية محددة، بل امتد ليشمل مساعدتهم على التعلم، والقيام بدور فاعل في تهيئة الطلاب للحياة, والقيام بأدوارهم الذاتية والأسرية والمجتمعية بما يتطلبه ذلك من معارف واتجاهات ومهارات. وأدى التطور في وظيفة المدرسة وأدوار المعلم إلى ارتفاع مستوى التأهيل المطلوب من المعلم والنمو المهني له؛ لذا فإنه جرى تطوير المعايير المهنية للمعلمين في المملكة العربية السعودية لرفع جودة أداء المعلمين وتحسين قدراتهم ومهاراتهم، والتأكد من أنهم يمتلكون الكفاءة المطلوبة للانضمام لمهنة التعليم، وأداء هذه الأمانة على الوجه المطلوب. وذلك سعيًا لضمان جودة التعليم المقدم للطلاب وتحسين تعلمهم، وتعزيز دور المعلمين ورفع تأهيلهم، ومتابعة مستوى تقدمهم، وتقديم الدعم والتدريب اللازم لهم، وضبط مسارات تقدمهم المهني. وتسهم المعايير المهنية للمعلمين في تطوير لغة مهنية مشتركة بين المعلمين، وتزوّد المعاييرُ المجتمعَ ومؤسساته المختلفة بأسس وقواعد وطنية واضحة لمهنة التعليم، تسهم في تشكيل فهم اجتماعي عام عن مكانة المعلم، ودوره الريادي في إعداد جيل المستقبل الداعم والمشارك في تنمية الوطن واقتصاده. كما تشكل المعايير البنية الأولى لاختبارات الترخيص المهني للمعلمين؛ إذ يبنى عليها أسئلة الاختبار وإعداد تقارير الأداء وفقًا لمكوناتها.

خطوات العمل:

تم العمل في هذا المشروع وفق الخطوات الآتية:

1. التخطيط والإعداد للعمل، وشمل ذلك ما يلي:
   - أ. إعداد الإطار العام للمعايير.
   - ب. إعداد الخطة التنفيذية للمشروع.
   - ج. إعداد النماذج، ومواصفات فرق العمل في المشروع.
2. تشكيل فرق العمل، ويتضمن فريق العمل في كل تخصص ما يلي:
   - أ. مختص علمي في مجال المادة بدرجة دكتوراه.
   - ب. مختص تربوي في مجال المادة (مناهج وطرق تدريس المادة) بدرجة دكتوراه
   - ج. مشرف تربوي مختص في مجال المادة.

3. تدريب فرق العمل، بعقد ورشة عمل مكثفة لمدة ثلاثة أيام تضمنت ما يلي:

أ. التعريف بالمشروع، وأهدافه وخطواته.

ب. التعريف بالمعايير، واستعراض نماذج من المعايير والتجارب العالمية.

ج. التدريب العملي على صياغة المعايير والمؤشرات.

4. إعداد النموذج الأولي، فقد قام الفريق بإعداد نموذج للعمل للتأكد من ملاءمته للمواصفات والمعايير المطلوبة.

5. إعداد مسودة المعايير: بعد إقرار النماذج قام الفريق بإعداد مسودة المعايير، واستفاد من التجارب.

6. الفحص الأولي لمسودة المعايير: قامت اللجنة المشرفة بالفحص الأولي للمسودة للتأكد من وفائها بالمواصفات والمعايير المطلوبة.

7. التحكيم العلمي: بعد تسلم المسودة وفحصها من قبل اللجنة المشرفة أحيلت إلى فريق تحكيم علمي، يتضمن ثلاثة مختصين علميين وتربويين في مجال المادة، لا تقل درجتهم العلمية عن (الدكتوراه).

8. التعديل وفقًا لملحوظات المحكمين: فبعد انتهاء العمل من التحكيم أعيد مرة أخرى إلى فريق العمل ليقوم بتعديله وفقًا لملحوظات المحكمين.

9. المراجعة النهائية: بعد تسلم المنتج معدلًا من قبل فرق العمل روجع من قبل اللجنة المشرفة للتأكد من اتساق المنتجات في كافة التخصصات.

ويتضح من الشكل الآتي خطوات العمل في المشروع:





مكونات المعايير:

تتكون معايير معلم صعوبات التعلم من جزأين؛ الجزء العام الذي يشترك فيه مع جميع معلمي التخصصات الأخرى، والجزء الثاني المتعلق بالتخصص، وتشتمل المعايير المشتركة على (10) معايير، تتناولها بالتفصيل (المعايير والمسارات المهنية الوطنية للمعلمين بالمملكة العربية السعودية)، فيما تشتمل المعايير التخصصية على (18) معيارًا تتناول بنية التخصص وطرق تدريسه، وتصنف هذه المعايير في عدة مجالات، ولمزيد من المعلومات يمكن الرجوع إلى دليل التخصص www.etec.gov.sa .



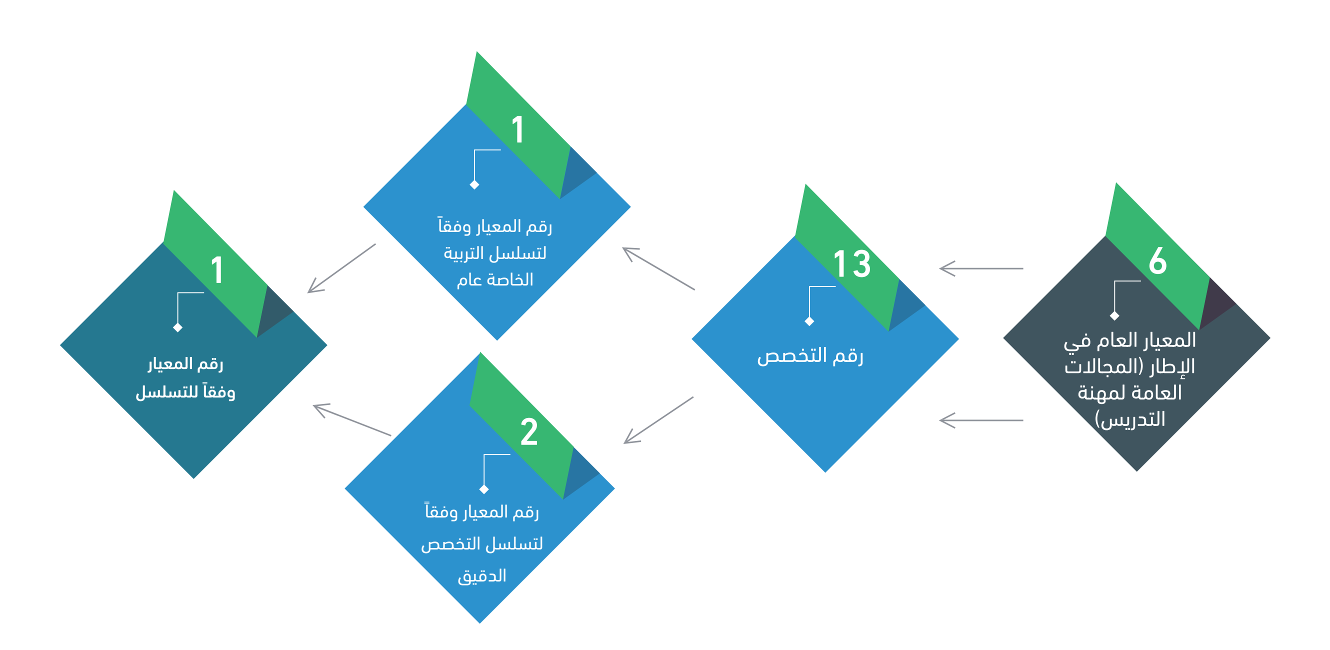


محتوى المعايير التخصصية:

تتناول المعايير التخصصية ما ينبغي على معلم صعوبات التعلم معرفته والقدرة على أدائه في التخصص التدريسي وطرق تدريسه للمواد التي تظهر فيها صعوبات تعلم، والمتوقع أن يقوم بتدريسها، ويتضمن ذلك المعارف والمهارات المرتبطة بالتخصص، وما يتصل بها من ممارسات تدريسية فاعلة تشمل استخدام إستراتيجيات التدريس الخاصة، والتحلي بالسمات والقيم المتوقعة من المعلم المتخصص، بحيث يمثل في ممارساته وسلوكياته الدور المأمول من معلم صعوبات التعلم، فيتوقع من معلم صعوبات التعلم أن يتحمل مسؤولية تعزيز تعلم طلابه ونموهم، ويعرف الاختلافات التي ترافق الطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم إلى بيئة التعلم، كغرفة المصادر والمتعلقة بخلفياتهم الثقافية والحضارية، ويعرف كيفية البناء عليها في التخطيط للتدريس, ويملك الفهم والدراية الكاملة بالنظريات والحقائق في مجال صعوبات التعلم، ولديه معرفة بالتطور التاريخي لمجال صعوبات التعلم، وعلى وعي بالأساليب التي تقدم من خلالها خدمات برنامج صعوبات التعلم, وعلى معرفة بكيفية استخدام معرفته بالطلاب الذين لديهم صعوبات تعلم، والمنهج وطرق التدريس لإعداد الخطة التربوية الفردية المناسبة، وبناء برنامج تعلم متكامل يزود الطلاب بفرص تعلم ذات جودة عالية، ويقوم بإعداد الخطة التربوية الفردية وتطبيقاتها وفق إستراتيجيات التقويم المتنوعة.

صياغة المعايير المهنية:

روعي في إعداد المعايير التخصصية أن تكون ضمن الإطار الكلي للمعايير المهنية للمعلم، لذلك رتبت في تسلسل رقمي يبدأ برقم المعيار العام في إطار المعايير العامة، ثم رقم التخصص، ثم رقم المعيار في التخصص الذي يفصل في عدد من المؤشرات، كما يتضح من الشكل الآتي:



الرقم	المعيار	المؤشرات
	المعيار:1.1.13.6: الفلسفة والمفاهيم والسياسات والأسس في التربية الخاصة.	1. يوضح مفهوم وفلسفة وأهداف وإستراتيجيات التربية الخاصة في المملكة العربية السعودية. 2. يسرد تاريخ تطور التربية الخاصة بالمملكة العربية السعودية. 3. يميز بين المصطلحات العلمية في التربية الخاصة. 4. يوضح القوانين والتشريعات والأنظمة والاتفاقيات والأدلة لذوي الإعاقة محليًا ودوليًا. 5. يشرح النظريات التربوية المؤثرة في تعليم ذوي الإعاقة. 6. يحدد الفئات المستفيدة من خدمات التربية الخاصة ومدى انتشارها. 7. يعدد أنماط تقديم خدمات التربية الخاصة وأنواع الخدمات المساندة وأدوارها في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة. 8. يطور ويجدد معرفته العلمية في مجال التربية الخاصة.
	المعيار:2.1.13.6: الأسباب العامة للإعاقة وخصائص النمو والفروق الفردية.	1. يوضح الأسباب المشتركة للإعاقات (قبل وأثناء وبعد الولادة) وطرق الوقاية منها. 2. يبين مراحل النمو الطبيعي للطفل وأوجه التشابه والاختلاف في الخصائص الأساسية بين الطلاب ذوي الإعاقة وأقرانهم من طلاب التعليم العام. 3. يصف الخصائص النمائية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة في جميع الجوانب بالمراحل العمرية المختلفة . 4. يشرح تأثير الإعاقة على عمليات النمو والتعلم والسلوك للطلاب ذوي الإعاقة. 5. يحدد الاحتياجات المعرفية والاجتماعية والنفسية والبدنية للطلاب ذوي الإعاقة.
	المعيار:3.1.13.6: أسس وأساليب القياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة	1. يشرح المبادئ الأساسية للقياس والتقييم والتشخيص في التربية الخاصة مثل (التعريفات, الأهداف , المصطلحات وغيرها). 2. يفرق بين الأدوات والمقاييس والاختبارات الرسمية وغير الرسمية المستخدمة في تشخيص وتقويم الطلاب ذوي الإعاقة والجهات ذات العلاقة بالتشخيص. 3. يحدد أعضاء فريق القياس والتقويم ودور كل منهم. 4. يتقن طريقة جمع معلومات التقييم من مصادر متنوعة وتفسيرها بغرض اتخاذ القرارات التربوية. 5. يصف الممارسات المهنية والأخلاقية في التربية الخاصة.

الرقم	المعيار	المؤشرات
المعيار:4.1.13.6: البرنامج التربوي الفردي وإجراءات تنفيذه.		1. يشرح المكونات الأساسية والاعتبارات التي يُبنى عليها البرنامج التربوي الفردي. 2. يصف أدوار أعضاء فريق عمل البرنامج التربوي الفردي. 3. يبني البرنامج التربوي الفردي بناءًا على نتائج تشخيص الطلاب وخصائصهم. 4. يخطط لأنشطة التعلم في ضوء محتوى المنهج وغاياته. 5. يصمم البرامج الفعالة التي توظف مصادر متنوعة، بما في ذلك أدوات التقنية المساعدة.
المعيار:5.1.13.6: مفهوم التدخل المبكر والممارسات التطبيقية.		1. يبين مفهوم التدخل المبكر وأهميته ومبرراته. 2. يُوضح اضطرابات الطفولة المبكرة (تأخر النمو والإعاقة). 3. يصف مفهوم الوقاية من الإعاقة ومستوياتها وإجراءاتها. 4. يحدد الفئات المستهدفة في التدخل المبكر، وأسس تشخيصهم، والجهات ذات العلاقة بتقديم خدمات التدخل المبكر. 5. يشرح أساليب وبرامج وإستراتيجيات ونماذج التدخل المبكر لذوي الإعاقة. 6. يحدد دور كل عضو في فريق العمل ببرامج التدخل المبكر.
المعيار:6.1.13.6: مفهوم التعليم الشامل وتطبيقاته.		1. يوضح مفهوم التعليم الشامل ومبادئه وتطبيقاته. 2. يصف مفاهيم ومبادئ الوصول الشامل (UA). 3. يشرح نظام الدعم المتعدد المستويات (MTSS) وإجراءات تنفيذه. 4. يحدد احتياجات الطلاب من التقنية المساعدة. 5. يستخدم طرقًا متنوعة للتكيفات والتعديلات الملائمة لكل فئة من فئات الإعاقة للوصول للمنهج العام. 6. يبين دور المعلم المساعد في الفصل الدراسي.
المعيار:7.1.13.6: برامج دعم السلوك الإيجابي (PBS).		1. يبين النظريات والأساليب والمبادئ الأساسية في تعديل السلوك وتطبيقاتها في البرامج السلوكية لذوي الإعاقة. 2. يميز بين السلوك الإنساني السوي ومهارات السلوك التكيفي ومظاهر السلوك غير التكيفي. 3. يشرح كيفية تطبيق الإجراءات المتعلقة بتشكيل السلوك المناسب للطلاب. 4. يحدد أوضاع تعديل السلوك وفق لحالات الطلاب المختلفة. 5. يتقن مهارات إدارة وتنظيم الصف.

الرقم	المعيار	المؤشرات
	المعيار:8.1.13.6: يتقن المعلم أدوار الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل في التربية الخاصة.	1. يشرح مفهوم الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 2. يبين أساليب تقديم العمل الجماعي وفريق العمل. 3. يصمم الخطط التعليمية وفق الأدوار التدريسية المختلفة والمتنوعة في ضوء مبدأ التدريس التشاركي. 4. يشرح عناصر وأدوار العاملين في الاستشارة والعمل الجماعي وفريق العمل. 5. يحدد الأدوار المناطة في التدريس التشاركي/ التعاوني. 7. يستخدم نماذج الاستشارة والعمل الجماعي وإستراتيجياتهما.
	المعيار:9.1.13.6: ينمي المعلم المهارات الاستقلالية ويقدم البرامج الانتقالية للطلاب ذوي الإعاقة.	1. يطور ويوظف مهارات الحياة اليومية الاستقلالية والوظيفية المختلفة للطلاب ذوي الإعاقة بهدف إعدادهم للحياة الخاصة والعامة. 2. يصمم ويطبق خططًا من أجل تطوير القدرات والمهارات البدنية للطلاب ذوي الإعاقة الذين يحتاجون إلى رعاية بدنية خاصة، وتزويدهم بطرق العناية الطبية الذاتية. 3. يستخدم الخطط التي تنمي المهارات الاستقلالية وتقرير المصير لدى الطلاب ذوي الإعاقة. 4. يصف مفهوم الخدمات الانتقالية وخطوات تقديمها ومجالاتها. 5. يوظف المهارات المهنية في مواقف الحياة العملية. 6. يشرح دور التأهيل بأنواعه في خدمة الطلاب ذوي الإعاقة.
	المعيار:10.1.13.6: مفهوم وأهمية الشراكة الأسرية في التربية الخاصة.	1. يستخدم التواصل الفعال مع الأسر فيما يخدم العملية التعليمية. 2. يصمم ويطبق الخطة التربوية الأسرية الفردية (IFSP). 3. يميز بين أنواع المشاركة الأسرية في العملية التعليمية. 4. يعرف كيفية تشجيع مشاركة أولياء الأمور في دعم الطلاب ذوي الإعاقة وإتاحة الفرص الكافية لهم لاكتساب المهارات اللازمة للاعتماد على الذات في المواقف المختلفة.

الرقم	المعيار	المؤشرات
	المعيار:11.2.13.6 : معرفة الأسس العامة في مجال صعوبات التعلم.	1. يعرف التطور التاريخي في مجال صعوبات التعلم، بما في ذلك أهم العلماء الذين أسهموا في المجال. 2. يبين النظريات المفسرة لصعوبات التعلم والمفاهيم التي تبنتها تلك النظريات. 3. يشرح التعريفات والمفاهيم التي يقوم عليها مجال صعوبات التعلم. 4. يعدد الأنظمة والتشريعات التي يقوم عليها مجال صعوبات التعلم. 5. يبين القضايا الأساسية والتطورات (المستجدات) في محتوى المواد الدراسية التي تظهر فيها صعوبات التعلم. 6. يوضح ما يتعلق بمجال تخصصه في الدليل التنظيمي والإجرائي للتربية الخاصة ودليل معلم/معلمة صعوبات التعلم. 7. يحدد أسباب صعوبات التعلم الرئيسة والعوامل التي قد تزيد من مشكلات الطلاب ذوي صعوبات التعلم. 8. يتمكن من اللغة الأكاديمية المتعلقة بمجال صعوبات التعلم.
	المعيار: 12.2.13.6 : معرفة الخصائص العامة للطلاب ذوي صعوبات التعلم.	1. يميز بين الاختلافات والفروق الفردية بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم ومراعاتها في بيئة التعلم. 2. يصف الخصائص النمائية والمعرفية والأكاديمية والاجتماعية والنفسية الخاصة بطلاب ذوي صعوبات التعلم. 3. يقارن بين أوجه الشبه والاختلاف بين الطلاب ذوي صعوبات التعلم وطلاب بعض الفئات الأخرى من ذوي الإعاقة وكذلك الطلاب العاديين. 4. يحدد القدرات والمواهب المختلفة لطلابه في بيئة التعلم. 5. يميز بين المؤشرات الدالة على صعوبات التعلم لدى الطلاب المعرضين لخطر صعوبات التعلم.
	المعيار: 13.2.13.6: معرفة كيفية تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	1. يعبر عن الفهم والمعرفة الكافية بمحتوى المواد التي تظهر فيها صعوبات التعلم. 2. يوضح ما يتوقع من الطلاب تعلُّمه نتيجة لكل نشاط. 3. يستخدم طرقًا لتشجيع الأفكار الإيجابية لدى الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما يخص قدراتهم على التعلم، وتشجيع السلوكات فوق المعرفية مثل (التأمل والتدبر ومراقبة تعلمهم). 4. يربط المهارات التي تظهر فيها صعوبات التعلم بتأثيراتها في حياتهم اليومية. 5. يبين الأبحاث المعاصرة المتعلقة بالتدريس الفاعل التي تتناول كيفية تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم، والمفاهيم الخاطئة التي تواجههم والطرق المناسبة للتغلب عليها. 6. يحدد تأثير المشاكل النمائية والمعرفية على المهارات الأكاديمية.

الرقم	المعيار	المؤشرات
	المعيار: 14.2.13.6 : معرفة طرق التدريس الخاصة بصعوبات التعلم.	1. يشرح نظريات التعلم المرتبطة بمجال صعوبات التعلم. 2. يحدد القضايا التدريسية وتطور طرق وإستراتيجيات التدريس. 3. يبين إستراتيجيات التدريس الخاصة بتعلم القراءة، والكتابة، والرياضيات للطلاب ذوي صعوبات التعلم وتكييفها مع مراعاة جوانب القصور في العمليات النفسية الأساسية لديهم. 4. يستخدم نطاقًا واسعًا من الطرق لتقديم محتوى المنهج لتفعيل مشاركة الطلاب ذوي صعوبات التعلم. 5. يطبق إستراتيجيات التعلم والتدريس المدعومة بالبحوث للطلاب ذوي صعوبات التعلم. 6. يكيف طرق التدريس لتتناسب مع التدريس الفردي والجماعي للطلاب ذوي صعوبات التعلم.
	المعيار: 15.2.13.6 : تصميم برامج التعلم المتكاملة في مجال صعوبات التعلم.	1. يعرف كيفية الربط بين المحتوى وطرق التدريس لتناسب الطلاب ذوي صعوبات التعلم؛ وذلك لتصميم الخطة التربوية الفردية التي تتسم بالوضوح، والتي يمكن تحقيقها. 2. يصمم الخطة التربوية الفردية في ضوء محتوى المنهج على احتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم 3. يبين الأساليب المستخدمة لتطبيق الاختبارات والاستفادة من النتائج في تصميم برامج التعلم. 4. يبني الأهداف بطريقة تسلسلية تسهل اكتساب وتطوير مهارات ذوي صعوبات التعلم. 5. يحدد أنواع الخدمات المساندة المناسبة للطلاب ذوي صعوبات التعلم ودوره مع مقدمي هذه الخدمات. 6. يصف البرامج الانتقالية، ومراحل إعداد الخطط الانتقالية، وآلية تقديمها وتقويمها للطلاب ذوي صعوبات التعلم، ويحدد طبيعة دوره فيها. 7. يستخدم المصادر المناسبة لدعم برامج التعلم والتدريس، ويعرف كيفية الوصول إلى المواد التي تساعده على تطبيق برامج التعلم.

الرقم	المعيار	المؤشرات
المعيار: 16.2.13.6	التهيئة لفرص التعلم للطلاب ذوي صعوبات التعلم.	1. يستخدم أساليب وطرق عرض متنوعة توضح المفاهيم الأساسية للقراءة والكتابة والرياضيات. 2. يُجري تعديلات على الدروس بناءً على أحكام واقعية مستقاة من اهتمامات وقدرات الطلاب ذوي صعوبات التعلم. 3. يطبق مع الطلاب ذوي صعوبات التعلم طرقًا تمكنهم بأن يكونوا فاعلين ومبادرين في العملية التعليمية. 4. يهيئ البيئة التربوية المناسبة وفقًا لاحتياجات الطلاب ذوي صعوبات التعلم، ويستخدم المصادر والأدوات والتقنية المتنوعة ويعدلها ويقومها لدعم تعلمهم. 5. يعرف طرق تعديل الأهداف للخطة التربوية الفردية لكل طالب حسب حاجاته وقدراته.
المعيار: 17.2.13.6	التعزيز لتعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	1. يربط المهارة الجديدة مع التعلم السابق ليساعد الطلاب ذوي صعوبات التعلم على رؤية تقد مهم مع مرور الوقت. 2. يستخدم التعزيز المناسب لكل مرحلة من مراحل التعلم. 3. يوظف الطرق والأساليب الخاصة بتعزيز تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم. 4. يطبق أساليب تحفيزية تسهل احتفاظ الطلاب ذوي صعوبات التعلم بالمهارات، وتنمي قدرتهم على تعميمها في بيئات التعلم وغيرها.
المعيار: 18.2.13.6	المعرفة بمفهوم وأساليب قياس وتشخيص وتقويم الطلاب ذوي صعوبات التعلم.	1. يوضح محكات ومعايير التعرف على الطلاب ذوي صعوبات التعلم. 2. يستخدم أدوات القياس والتشخيص الرسمية وغير الرسمية في مجال صعوبات التعلم. 3. يطبق نطاقًا واسعًا من أساليب تقويم تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم وتنمية فهمهم، ويحلل البيانات التي حصل عليها، ويستخدمها في تصميم وتعديل الخطة التربوية الفردية. 4. يختار الطرق المناسبة لتقويم تعلم الطلاب ذوي صعوبات التعلم فيما سبق تدريسه. 5. يوظف نتائج التقويم لمزيد من التخطيط للتدريس والتعلم وتعديل الخطط المستقبلية. 6. يطبق قواعد وأسس وأهداف التقويم للطلاب ذوي صعوبات التعلم بناءًا على اللوائح والأنظمة الخاصة بتقويمهم الصادرة من وزارة التعليم. 7. يعرف تأثير الممارسات الخاطئة في عملية القياس والتشخيص للطلاب ذوي صعوبات التعلم، ويعدل أساليب التقويم وفقًا لاحتياجاتهم. 8. يستخدم أساليب تقويم متنوعة مع مراعاة مزايا وعيوب كل أسلوب. 9. يعّد أدوات تقويم واضحة ومناسبة لتقويم التحصيل الدراسي للطلاب ذوي صعوبات التعلم.



هيئة تقويم التعليم والتدريب
Education & Training Evaluation Commission
ETECKSA | www.etec.gov.sa

أي مقترحات تثري المحتوى
ترسل على البريد الإلكتروني: qtlf@etec.gov.sa